

**Результаты деятельности системы образования города Байконур
в условиях действия Федерального Закона №273
«Об образовании в Российской Федерации».
Задачи на 2015-2016 учебный год.**

Доброе утро!

Уважаемые участники педагогической конференции!

Накануне нового учебного года я приветствую всех собравшихся в этом зале - тех, кто посвятил свою жизнь обучению и воспитанию подрастающего поколения. Примите самые искренние поздравления и пожелания доброго здоровья, хорошего настроения, новых творческих идей и успехов.

Ежегодная августовская встреча, представляющая собой, по сути, своеобразный Педагогический совет, дает нам прекрасную возможность подвести итоги прошедшего учебного года, обсудить назревшие проблемы, проанализировать и определить пути их решения, а также наметить перспективы дальнейшего развития системы образования в городе Байконур. В своём выступлении я хочу сконцентрировать внимание на результатах деятельности системы образования города Байконур в условиях действия Федерального Закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и задачах на 2015/2016 учебный год.

Настоящее время – это время вызовов, вызовов нашей стране, нашему городу. А главным ресурсом для ответов на них являются не столько материальные ценности и технические ресурсы, сколько люди, их образовательный, профессиональный, личностный потенциал, гражданская позиция.

Слайд 3,4

Приоритетными задачами развития системы образования города Байконур на 2014/2015 учебный год являлись:

- 1.Выполнение мероприятий по реализации Указа Президента Российской Федерации В.В. Путина в части обеспечения доступности образования.
- 2.Разработка нормативно-правового обеспечения деятельности образовательной организаций города Байконур на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.
- 3.Подготовка к введению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и основного общего образования.
- 4.Совершенствование системы оценки качества образования
- 5.Расширение форм методической работы.
- 6.Формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, создание условий для преподавания физической культуры и внедрение физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

7.Создание условий для повышения квалификации и престижа педагогического труда.

8.Обновление системы воспитательной работы. Создание условий для успешной социализации, духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения.

9.Повышение эффективности расходования бюджетных средств на содержание образовательных организаций.

Слайд 5

В систему образования города Байконур, курируемую Управлением образованием, входило:

11 средних общеобразовательных и 3 начальных общеобразовательных школ, межшкольный учебный комбинат;

14 дошкольных общеобразовательных организаций;

3 учреждения профессионального образования;

4 учреждения дополнительного образования.

В 2014/2015 учебном году в системе образования города обучалось более 15,5 тыс. человек, работало - более 2,3 тыс. человек.

Предлагаю более подробно рассмотреть уровни и звенья нашей системы образования, отметить основные достижения прошлого года и обозначить задачи развития в новом учебном году.

ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В отношении дошкольной ступени образования требованиями, определенными и указами Президента, и новым законом является обязательность дошкольного образования и введение федерального государственного стандарта. Образовательные программы для дошкольников должны быть направлены на формирование межличностной коммуникации, на развитие воображения, готовности к обучению. Так же, как школы, образовательные программы дошкольных учреждений будут финансироваться по нормативу из бюджета города, это позволит им улучшить материально-техническую и учебно-дидактическую базу.

Управлением образования ведется целенаправленная работа по обеспечению устойчивого развития ГБДОУ, повышению качества предоставляемых ими услуг, совершенствованию содержания системы и расширению их сети по следующим направлениям:

Слайд 6

обеспечение доступности дошкольного образования;

развитие интегрированного образования;

развитие физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

создание условий для профессионального роста и повышения квалификации кадрового потенциала дошкольного образования.

Система дошкольного образования в нашем городе на 01.01.2015 была представлена 14 учреждениями. Число мест для детей дошкольного возраста в ГБДОУ составляет 3069 детей.

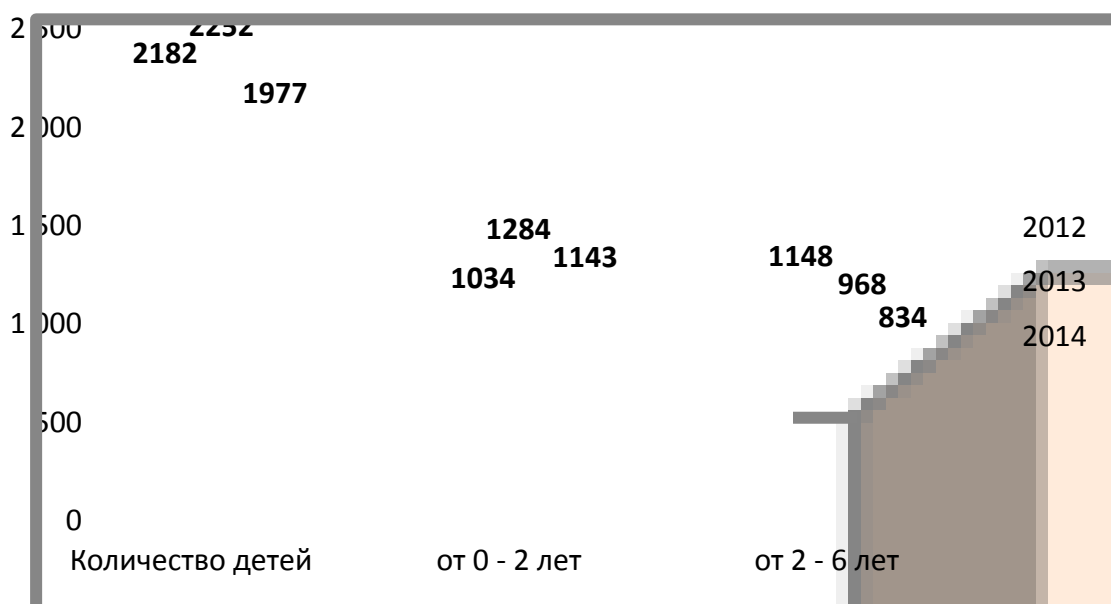
Последние годы в городе Байконур, как и по всей стране, остро стоит проблема обеспеченности детей местами в детских садах. Поэтому задача расширения сети — первоочередная для Управления образованием города Байконур. Дефицит мест в детских садах остается самой острой проблемой.

Слайд 7

Динамика изменения количества детей, нуждающихся в получении места в ГБДОУ, реализующие основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Ед. Изм.	2012 год	2013 год	2014 год
1.	Количество детей. Из них:	чел.	2182	2252	1977
	от 0-2 лет		1034	1284	1143
	от 2-6 лет		1148	968	834

Слайд 8



Однако отмечу, что за счет рационального использования имеющихся площадей детских садов создано дополнительно 227 мест, введен в эксплуатацию детский сад «Радуга» на 280 мест. Предусмотрено дальнейшее расширение сети дошкольных образовательных учреждений: приступили

к капитальному ремонту детского сада №11 по ул. Неделина, ввод в эксплуатацию которого запланирован на 2017 год.

Динамика изменения основных показателей в сети учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования, представлена на слайде

Слайд 9, 10

Динамика изменения основных показателей в сети учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования

Показатель	2012 год	2013 год	2014 год
Количество ГБДОУ	12	13	14
Число мест в ГБДОУ	2628	2902	3069

Стабильно в структуре очереди преобладают дети с 2 месяцев до 3 лет, 5-6-летним детям в первоочередном порядке выделяются места в ГБДОУ. Не обеспеченных местами детей от 5 до 7 лет, обратившихся за получением места в ГБДОУ, нет.

Группы кратковременного пребывания будут открыты по запросу родителей в достаточном количестве, потому что они мало затратные и практически не требуют дополнительного финансирования.

В ряде детских садов планируется открыть группы раннего развития малыша по системе М. Монтессори, создаваемые в целях социальной адаптации детей раннего возраста.

Семьи дошкольников, не посещающих детские сады, имеют возможность выбора места для обучения детей по программам дошкольного образования в общеобразовательных учреждениях или в учреждениях дополнительного образования детей. Это в ГБОУ СШ №1, СШ №10 и ЦРТДиЮ, образовательный центр «IQ».

Однако, дошкольное образование – это не только предоставление места в детском саду. В соответствии с новым законом об образовании дошкольное образование теперь является частью общего образования.

Слайд 11

В октябре 2013 года впервые в истории Российского образования утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Государство ставит перед собой задачу – обеспечить дошкольное образование каждому «маленькому» гражданину, и чтобы у всех ребят дошкольного возраста была возможность хорошо подготовиться к школе.

Вводится четкое разделение на «дошкольное образование» и «услуги по присмотру и уходу». К основным гарантиям относятся общедоступность и бесплатность дошкольного образования, и только присмотр и уход осуществляется за счет родительской платы.

Слайд 12

Стандарт имеет четкие цели и направлен на развитие и улучшение системы дошкольного образования, повышение его качества и доступности. Переход на ФГОС должен быть осуществлен не позднее 1 января 2016 г.

Для этого нам предстояло решить следующие задачи:

- обеспечить 100% повышение квалификации в соответствии с новым ФГОС педагогов дошкольного образования;
- обеспечить повышение качества образовательных услуг.

Стандарт дошкольного образования выдвигает определенные требования к образованию педагогических работников. Каждый педагог должен иметь профильное образование, и руководителям дошкольных учреждений необходимо проанализировать уровень образования своих педагогов, спланировать переподготовку или обучение в профильных учебных заведениях. Общее количество педагогических работников дошкольных учреждений составляет 343 человека, но из них прошли курсы повышения квалификации 235, что составляет 68%. Следует обратить внимание руководителей на цифру 68%, так от компетентности педагога зависит качество обученности – согласно требованиям нормативно-правовой базы 100% педагогических работников должны пройти курсы повышения квалификации.

Слайд 13

Образовательное учреждение	Количество педагогических работников	Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	%
ГБДОУ д/с №2	15	12	80
ГБДОУ д/с №5	25	19	76
ГБДОУ д/с №9	27	22	81
ГБДОУ д/с №10	15	8	53
ГБДОУ д/с №12	16	19	119
ГБДОУ д/с №17	29	31	107
ГБДОУ д/с №19	29	16	55
ГБДОУ д/с №21	22	5	23

ГБДОУ д/с №22	26	7	27
ГБДОУ д/с №23	23	5	22
ГБДОУ д/с №25	32	18	56
ГБДОУ д/с №26	28	26	93
ГБДОУ д/с №30	37	36	97
ГБДОУ д/с №63	19	11	58

Отдельно отметим ГБДОУ д/с №12, 17 за высокий уровень подготовки к введению ФГОС, руководителям ГБДОУ д/с №21, 22, 23, а так же №10, 19, 25, 63 уделить пристальное внимание повышению квалификации педагогических работников.

Слайд 14

Образовательное учреждение	Количество педагогических работников	Аттестованы		%
		I квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	
ГБДОУ д/с №2	15	2	-	13
ГБДОУ д/с №5	25	-	-	0
ГБДОУ д/с №9	27	2	1	11
ГБДОУ д/с №10	15	1	-	7
ГБДОУ д/с №12	16	-	-	0
ГБДОУ д/с №17	29	5	1	21
ГБДОУ д/с №19	29	-	-	0
ГБДОУ д/с №21	22	1	-	5
ГБДОУ д/с №22	26	-	-	0
ГБДОУ д/с №23	23	-	-	0
ГБДОУ д/с №25	32	-	-	0
ГБДОУ д/с №26	28	1	-	4
ГБДОУ д/с №30	37	1	-	3
ГБДОУ д/с №63	19	3	-	16

Отдельно об аттестации педагогических работников дошкольных учреждений. Аттестация играет важную роль в профессиональном развитии педагогических работников. Данная процедура проводится на основе экспертной оценки уровня профессиональной компетентности и результативности педагогической деятельности. Констатирую, что из общего числа воспитателей - 343 - только 16 аттестованы на первую и высшую квалификационные категории, что составляет 0,05%.

Аттестация демонстрирует уровень профессионализма, профессиональной компетентности и культуру педагогического работника, таким образом отсутствие в детских садах аттестованных воспитателей свидетельствует о низком уровне предоставляемой услуги. Это вызывает чувство тревоги, так как для работы созданы благоприятные мотивационные условия, в первую очередь значительно повышена заработная плата как следствие повышения требований к качеству работы педагогических работников детских садов.

Важной качественной характеристикой работы дошкольных учреждений является состояние здоровья воспитанников.

Ежеквартально во всех детских садах проводится мониторинг состояния здоровья детей с учетом группы здоровья. Данные мониторинга анализируются в Управлении образованием города Байконур и выстраивается дальнейшая перспектива деятельности в каждом ГБДОУ. В физкультурных залах детских садах №26, 22, 17, 19, 9 оборудованы «Центры здоровья», оснащенные современным оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. На территории ГБДОУ д/с №2, 26, 19, 22 имеется «Тропа здоровья», которая успешно используется педагогами в летне-оздоровительный период.

Анализ ежегодно проводимого мониторинга детского развития и освоения образовательных областей программы свидетельствует о позитивном развитии интегративных качеств детей дошкольного возраста и их готовности к дальнейшему обучению в школе.

Модернизация системы дошкольного образования требует совершенствования имеющихся навыков у руководителей, специалистов и воспитателей, которые необходимы для повышения качества дошкольного образования, развития инновационных форм работы с детьми, для обеспечения равных стартовых возможностей каждому ребенку.

Большое внимание Управление образованием уделяет воспитанию и развитию, а также социализации и адаптации детей с особенностями в развитии. Эта задача красной нитью проходит через мероприятия нашего города. В ГБДОУ получают дошкольное образование, уход и присмотр 24 ребенка с особенностями в развитии. Только в четырех ГБДОУ: д/с №№ 2, 9, 10 и 23 нет детей с ОВЗ. В нашем городе с 2013 года функционирует ГБДОУ д/с комбинированного вида № 30 «Байтерек» (280 мест) с целью удовлетворения потребности населения в дошкольном образовании для адаптации детей с особенностями в развитии. В ГБДОУ есть группы комбинированной направленности, в которых со здоровыми детьми получают образование 5 детей с особенностями в развитии. Для них созданы все необходимые условия для обучения, воспитания, развития, ухода и присмотра. В других ГБДОУ дети с ОВЗ посещают группы общеразвивающей направленности, где для них также созданы все необходимые условия для обучения и развития.

В целях поддержки талантливых детей впервые 329 дошкольников из 13 ГБДОУ приняли участие в международном игровом конкурсе

по естествознанию «Человек и природа», из них награждены дипломами за призовые места 55 детей, 22 ребенка получили в подарок игры «Найди пары».

Хочу пожелать всем педагогическим работникам детских садов успешного внедрения ФГОС.

Слайд 15

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ.

Начальная школа должна решить грандиозную задачу – научить младших школьников учиться. Умение учиться, мотивация к познавательной деятельности – базовое интегральное качество, обеспечивающее успех дальнейшего обучения. Что для этого необходимо? Насыщать учебный план начальной школы, особенно вторую половину дня, специальными развивающими программами.

В основной школе, которая является пропедевтической ступенью к выбору индивидуального профиля обучения, необходимо выстраивать линию поддержки учеников дифференцированно и индивидуально для тех, кому это необходимо; очень активно заниматься проектной деятельностью и учебными исследованиями. Образование не должно замыкаться в стенах школы. Акцент необходимо сместить от замкнутости системы к социальному партнерству, т.е. использовать в качестве образовательной среды весь потенциал города: учреждения культуры, спорта, социальной защиты населения, учреждения профессионального образования, средства массовой информации, организуя сетевое взаимодействие и реализуя совместные образовательные и социальные проекты.

Для учащихся старшего возраста крайне важна система мероприятий, обеспечивающих активное включение их в социальную жизнь города, реализацию социальных проектов, использование проектно-исследовательского подхода. Для этого необходимо создание специальных внешкольных сред, обеспечивающих обогащение образовательного пространства, выстраивание профильного обучения в сотрудничестве с учреждениями профессионального образования. Теперь проанализируем состояние общего образования.

Общеобразовательные организации реализуют образовательные программы начального, основного и среднего общего образования как на уровне государственного стандарта, так и с его превышением по отдельным образовательным областям.

Слайд 16

На слайде представлен сравнительный анализ контингента учащихся, свидетельствующий об их незначительном уменьшении.

Сформировалась устойчивая система профильного обучения в старшем звене, определились направления профильного обучения, наиболее востребованные среди старшеклассников. Как и в прошлом учебном году, программы профильного обучения осваивали более 50% учеников 10-х и 11-х классов.

Что является показателем эффективности общего образования для государства и населения сегодня?

Единственным значимым сигналом о состоянии школы являются такие измерители, как ЕГЭ и ГИА. Конечно, все мы понимаем, что эти измерители оценивают только одну составляющую результатов образования — уровень знаний в соответствии с образовательным стандартом. Поэтому важно, чтобы оценка школ только по результатам ЕГЭ не привела к тому, что остальные составляющие образования отошли на второй план.

Тем не менее, природа человека устроена так, что мы ценим то, что оценивается.

На государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) учащихся 9-х классов сдавали два обязательных предмета: русский язык и математику. Ученику предоставлялось право выбора формы сдачи экзаменов: традиционная форма - государственный выпускной экзамен (далее - ГВЭ) и новая форма – основной государственный экзамен (далее - ОГЭ).

ГИА в форме ОГЭ в 2014/2015 учебном году проходили 100 учащихся 9 классов из трех школ: ГБОУ СШ № 1, № 10 и ГБОУ лицей МКШ (35%). По итогам экзамена по математике в новой форме общая успеваемость составила 99%, качественный показатель – 76%, по русскому языку 99% и 41% соответственно.

ГИА в форме ГВЭ по русскому языку сдавали 287 выпускников 9-х классов. Общая успеваемость составила 99,6%, качественная успеваемость – 80%.

По итогам повторных экзаменов для обучающихся, получивших одну неудовлетворительную оценку на экзаменах, общая успеваемость составила 100%.

Один ученик (ГБОУ СШ № 1) получил неудовлетворительную оценку на обоих экзаменах. Ему предоставляется право пройти ГИА по соответствующим предметам не ранее сентября месяца текущего года.

В 2014/2015 учебном году к государственной итоговой аттестации было допущено 247 выпускников школ с русским языком обучения и 173 выпускника школ с казахским языком обучения.

Слайд 23, 24

ЕГЭ по математике профильный уровень сдали 205 выпускников, процент прохождения минимального порога составил 72%. Средний тестовый балл по городу - 38, средний балл по России – 50,9.

Математику базовый уровень сдали 194 выпускника, процент прохождения минимального порога составил 92%. Не прошли пороговый балл 4 ученика: 1 – ГБОУ СШ №1 и 3- ГБОУ СШ №7.

В проведении экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ приняли участие 246 выпускников, процент прохождения минимального порога составил 100%. Средний тестовый балл по городу составил 64, средний балл по России – 65,9.

В этом учебном году для учащихся одиннадцатых классов было введено новое испытание – сочинение.

С целью соблюдения условий допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускникам было необходимо написать в установленные сроки итоговое сочинение (изложение). Учителям русского языка и литературы с первых учебных дней начали подготовку выпускников к его написанию, что и было сделано. 3 декабря 2014 г. впервые этот экзамен был проведен, однако 25 учащихся в феврале пересдавали этот экзамен, в общем допущены были все. Управление образования на совещании директоров, заместителей директоров провело детальный анализ итогов сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Слайд 25, 26

Число участников ЕГЭ по предметам по выбору составил:

- География – 36 обучающихся, 7 не прошли пороговый балл (5 – СШ №4, 2 – СШ №7). Наивысший балл 85 показал ученик Бобко Данил (учитель – Вассина Е.М.) ГБОУ СШ №1.

- Литература – 7 человек. Наивысший балл 69 показала ученица Пупова Мария (учитель – Сычёва В.А.) ГБОУ СШ №4.

- Физика – 123 обучающихся. 9 человек не прошли пороговый балл (2 человека СШ №1, 2 – СШ №3, 2 – СШ №4, 1 – СШ №7, 1 – СШ №10, 1 – МКШ). Наивысший балл 96 показала ученица Каташева Индира (учитель – Кутырёва Е.В.) ГБОУ лицей МКШ.

- Английский язык – 20 человек. 1 человек не прошёл пороговый балл из ГБОУ СШ №4. Наивысший балл 85 показала ученица Едрекова Акбота (учитель – Достанова Д.Д.) ГБОУ СШ №7.

-История – 24 человека. 5 человек не прошли пороговый балл (2 – СШ №3, 3- СШ №10). Наивысший балл 86 показала ученица Пупова Мария (учитель – Терехова И.В.) ГБОУ СШ №4.

-Биология – 24 человека. 4 – не прошли пороговый балл (2 – СШ №3, 1 – СШ №4, 1 – МКШ). Наивысший балл 68 показала ученица Филиппова Александра (учитель – Нам С.В.) ГБОУ СШ №4.

-Информатика – 14 человек. 3 - не прошли пороговый балл (2 – СШ №3, 1 – МКШ). Наивысший балл 81 показала ученица Сапунова Анастасия (учитель – Абрамова Г.В.) ГБОУ лицей МКШ.

- Химия – 22 человека. 4 - не прошли пороговый балл (1 – СШ №3, 1 – СШ №10, 2 - МКШ). Наивысший балл 78 показала ученица Ефименко Владимир (учитель – Ильина Л.М.) ГБОУ лицей МКШ.

- Обществознание - 120 человек. 46 - не прошли пороговый балл (3 – СШ №1, 13 – СШ №3, 5 - СШ №4, 7 – СШ №7, 15 – СШ №10, 3 - МКШ). Наивысший балл 71 показал ученик Коренченко Роман (учитель – Луценко Ю.Ю.) ГБОУ СШ №1.

Наиболее востребованными из предметов по выбору, как и в прошлые годы, оказались обществознание, физика.

Было подано 17 апелляций о несогласии с выставленными баллами, из которых 2 были удовлетворены с увеличением баллов, 2 удовлетворили без изменения результатов.

Слайд №27

По итогам государственной итоговой аттестации выпускников 11(12) классов в 2014/ 2015 году из 420 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 6 человек.

Слайд №28, 29

В 2014/2015 учебном году в школах с казахским языком обучения к государственной итоговой аттестации было допущено 173 выпускника школ с казахским языком обучения. ЕНТ сдали 126 выпускника, 94% от общего количества выпускников, не прошли пороговый балл 8 человек (3 - СОШ №2, 2- СОШ №5, 2 – СОШ №6, 1 – СОШ №14), 49 человек сдали экзамены в традиционной форме. Максимальный балл 88 (СШ №8).

По итогам интегрированного рейтинг ОУ по итогам ЕГЭ по всей совокупности сдаваемых предметов высокие показатели сохраняет ГБОУ Лицей МКШ.

Причина низких результатов далеко не всегда зависит от самой школы и бывает не связана с ее внутренней политикой, например, со слабым руководством, недостаточностью материально-технических ресурсов, невысокой квалификацией педагогов и т.д. – хотя и это часто имеет место быть. Результаты работы школ, в том числе и ЕГЭ, зависят и от большого количества внешних факторов.

В связи с этим напрашивается смена акцента на поддержку школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в том числе и силами образовательных лидеров. Такая задача поставлена в государственной программе «Развитие образования» на 2013–2020 гг.

Поэтому нам необходимо:

проанализировать комплекс внешних и внутренних причин низких учебных результатов школ: являются ли основными причинами внешние факторы (сложный социальный контекст деятельности школы и проблемный контингент) или это «персональные» проблемы в области управления, преподавания и школьной культуры. А, может, то и другое вместе.

определить показатели комплексной оценки школ, которые, кроме уровня освоения образовательного стандарта, охватывали бы адаптационные характеристики и навыки социализации выпускников.

и на этой основе разработать стратегии преодоления сложившегося положения, наращивая тот потенциал, который в конкретной школе является дефицитом, будь то финансовый, материально-технический, кадровый или управленческий потенциал.

Какие меры мы считаем наиболее действенными и планируем их реализовать?

Первое - объединение образовательных учреждений в образовательные комплексы. Это позволит расширить спектр образовательных услуг для школьников, у школ появится больше возможностей для улучшения материально-технической базы как важного условия реализации новых образовательных стандартов. Как показывает практика объединения школ реорганизация такого типа взаимовыгодна: у одних учреждений появляется возможность увеличения разных курсов и профильных направлений, а малочисленные школы решат задачу, связанную с сохранением и увеличением контингента учащихся.

Второе - создание системы кадровой поддержки более слабых школ, в том числе организация повышения квалификации, проведение мастер-классов ведущих педагогов.

Третье - организация стажировочных площадок для методической поддержки школ с более слабыми результатами на базе школ с сильными результатами и сетевым способом.

Образовательная сеть должна претерпевать не только структурные, но и качественные преобразования.

Качество образования определяется последовательной стратегией образовательного учреждения и высоким профессиональным мастерством педагогов, которые эту стратегию реализуют. Сейчас активно обсуждается вопрос введения профессионального стандарта педагога, который начал действовать с сентября 2014 года. Главными характеристиками деятельности успешного педагога становятся готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, умение учиться. Современному учителю нужно уметь в команде с коллегами, проектировать

и планировать образовательную деятельность, давать профессиональные консультации родителям, уметь работать в поликультурной среде, в виртуальной среде, уметь выстраивать индивидуальные маршруты развития детей. Этому требуют от педагогов и новые образовательные стандарты. Одной из функций профессионального стандарта является мотивация педагога на постоянное повышение квалификации.

В течение последних трех лет произошло существенное изменение квалификационных характеристик сотрудников учреждений, однако практически единицы педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, на это им следует обратить особое внимание.

Слайд 30, 31

В течение 2014 года 71 педагогический работник прошёл аттестацию на 1 квалификационную категорию, в 2015 году – 26 человек, что на 36 % меньше. Число аттестовавшихся педагогов на высшую квалификационную категорию в 2014 году – 14, а в 2015 – 8, что на 56% меньше. Это обусловлено принятием новых правовых документов по прохождению аттестации педагогических работников.

Образовательное учреждение	Количество педагогических работников	Аттестованы		%
		I квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	
ГБОУ СШ №1	42	11	7	43
ГБОУ СШ №2	71	37	2	55
ГБОУ СШ №3	49	19	7	53
ГБОУ СШ №4	53	13	3	49
ГБОУ СШ №5	89	3	44	53
ГБОУ СШ №6	122	50	2	43
ГБОУ СШ №7	40	12	-	30
ГБОУ СШ №8	92	50	3	58
ГБОУ СШ №10	44	20	6	59
ГБОУ СШ №14	74	42	2	59
ГБОУ НШ №11	14	3	-	21
ГБОУ НШ №12	17	2	1	18
ГБОУ НШ №15	22	3	1	18
ГБОУ Лицей МКШ	43	15	14	67

Наибольшее количество аттестованных учителей - ГБОУ СШ №10 (59%), ГБОУ СШ №15 (59%), ГБОУ СШ №8 (58%), ГБОУ Лицей МКШ (67%), что свидетельствует о системности работы с педагогическими кадрами.

Слайд 20

Образовательное учреждение	Количество педагогических работников	Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	%
ГБОУ СШ №1	42	39	93
ГБОУ СШ №2	71	92	130
ГБОУ СШ №3	49	46	94
ГБОУ СШ №4	53	51	96
ГБОУ СШ №5	89	77	87
ГБОУ СШ №6	122	214	175
ГБОУ СШ №7	40	38	95
ГБОУ СШ №8	92	145	158
ГБОУ СШ №10	44	39	89
ГБОУ СШ №14	74	63	86
ГБОУ НШ №11	14	17	121
ГБОУ НШ №12	17	13	76
ГБОУ НШ №15	22	13	59
ГБОУ Лицей МКШ	43	37	86

Представленные данные свидетельствуют, что в образовательных организациях (ГБОУ СШ №2, 6, 8, 11) педагогические работники неоднократно прошли курсы повышения квалификации. Худшая картина в ГБОУ НШ №15. Вновь обращаю внимание руководителей на эту острую проблему.

Первая проблема, возникающая при переходе на новые стандарты – организация внеурочной деятельности в предусмотренном объеме. Проблема решаема при условии перехода школ на односменный режим работы и обеспечения тесной интеграции учреждений общего и дополнительного образования детей. На сегодняшний день вторая смена сохраняется в ГБОУ СШ №3, 4, 10.

Вторая проблема обучения по новым стандартам – создание равных условий для всех обучающихся 1-4 классов и 5 классов. На сегодняшний день 80% кабинетов начальной школы оснащены цифровым оборудованием, соответствующим требованиям стандарта, администрациями школ организован доступ к имеющимся ресурсам всем ученикам 1-4 классов и 5 классов. Требуется внимательное отношение к этому вопросу при формировании планов финансово-хозяйственной деятельности.

В новом учебном году **пятиклассники** начнут обучение по новым стандартам. В рамках подготовки к внедрению ФГОС организована большая работа: приводится в соответствие нормативно-правовая база, разработана программа основного общего образования, педагоги 5-х классов проходят

курсовую подготовку, выбраны системы учебников в соответствии с новыми стандартами, школы решают вопросы их приобретения.

Третья проблема заключается в том, что учителям пятиклассников предстоит разрешать не только традиционные трудности адаптационного периода, но и учитывать, что уровень сформированности учебной деятельности у детей может быть недостаточен для освоения новых программ. Однако, в городе подготовлен кадровый состав педагогов основной школы для работы по новым стандартам, поэтому можно ожидать, что задача перехода на ФГОС нового поколения в основной школе будет успешно решена.

Необходимое условие для проявления творческой активности педагогов – работа учреждения в режиме развития. Проведение конференций, конкурсов, семинаров, дней открытых дверей – это возможность учителя и воспитателя продемонстрировать свое мастерство и повысить профессиональный рейтинг.

Слайд 32

В учебном году проведено 34 методических мероприятия. Из них: 10 городских тематических семинаров, 5 городских открытых мероприятий, 8 конкурсов, 3 конференции, 8 открытых уроков.

Хочу отметить активность и профессионализм в работе Городского методического совета следующих педагогических работников – Гузикову Оксану Александровну, Ореховскую Наталью Николаевну, Вассину Елизавету Мадхатовну (ГБОУ СШ №1), Идрисову Айгуль Шакировну (ГБОУ СШ №2), Лобанову Инну Евгеньевну (ГБОУ СШ №3), Тлеуова Эльмиру Туаровну (ГБОУ СШ №8), Баринову Елену Геннадьевну (ГБОУ СШ №10), Хачатурян Жанну Васильевну (ГБОУ Лицей МКШ), Костюк Галину Анатольевну (ГБОУ СШ №7).

Однако, основным показателем эффективности работы образовательного учреждения было и остается качество освоения учащимися образовательных программ. Именно этот показатель должен учитываться при оценке выполнения государственного задания, оценке эффективности деятельности руководителя учреждения и работы учителя. Государственные задания устанавливают стопроцентное усвоение программ на всех ступенях общего образования.

В школах созданы достаточные условия для освоения всех программ средней школы – организовано профильное обучение, проводятся факультативы и элективные курсы различной направленности, в 10-11 классах работают наиболее квалифицированные учителя. Основной ресурс повышения качества освоения программ старшей школы – психологический. В течение нескольких последних лет педагоги отмечают снижение учебной мотивации старшеклассников и недооценивание знаний как важной составляющей жизненного успеха и самореализации. Задача школы – формировать осознанное отношение выпускников девятых классов и их родителей к выбору места,

формы и профиля получения среднего образования, и настраивать их на то, что обучение в старшей школе – это ежедневный напряженный труд.

Для мотивированного на учебный труд, интеллектуально развитого ученика хорошим стимулом для самореализации может стать участие в олимпиадном движении.

Слайд 33, 34

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1194 ученика 5-11 классов, что на 9% меньше, чем в 2013/2014 учебном году, 143 обучающихся заняли призовые места по 12 предметам, причем 52 ученика – по нескольким предметам. Максимальное количество мест – 75 – заняли учащиеся ГБОУ лицей «МКШ им. В.Н. Челомея».

Талантливые и заинтересованные школьники Байконура имеют возможность участвовать в разнообразных олимпиадах, организуемых в городе с совместным участием учебных заведений: МГТУ им. Баумана, МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбГЭТУ «ЛЭТИ».

В течение последних лет в организации олимпиадного движения происходят содержательные изменения: помимо интеллектуальных состязаний в предметных знаниях школьники участвуют в мероприятиях, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции и правовой компетентности.

В соответствии с п.5 ст. 5 закона «Об образовании в Российской Федерации» в г. Байконур созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Ведется работа по формированию и уточнению банка данных детей - инвалидов и их потребностей в реабилитационных мероприятиях психолого – педагогической направленности. В образовательных организациях города Байконур на 1 апреля 2015 года получали образование 127 детей - инвалидов, обучение осуществлялось в соответствии с заключениями ПМПК и в соответствии с рекомендациями индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.

В настоящее время в дошкольных образовательных организациях города Байконур 18 детей-инвалидов обучаются и воспитываются вместе с нормально развивающимися детьми в группах детских садов, что обусловлено отказом родителей от посещения их детьми специальных (коррекционных) учреждений, стремлением родителей обучать детей среди нормально развивающихся сверстников; 4 ребенка - инвалида посещают группы комбинированной направленности в ГБДОУ д/с №30 «Байтерек».

На основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Постановлением Главы администрации города Байконур от 26.07.2012г. № 124 «О создании специальных (коррекционных) классов восьмого вида в образовательных учреждениях города Байконур» в городе продолжают работать два специальных (коррекционных) класса на базе двух образовательных

организаций: ГБОУ СОШ №8 (3-й класс) и ГБОУ СОШ №2 (1-й класс) с охватом 28 обучающихся.

Во всех образовательных организациях работают психолого – педагогические службы, целью которых является педагогическая реабилитация и коррекция детей - инвалидов, имеющих проблемы в обучении, развитии и социальной адаптации и нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

Слайд 35, 36

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Познавательные интересы детей Байконура сегодня настолько разнообразны, что учреждениям дополнительного образования приходится постоянно изучать образовательные запросы своих воспитанников и открывать кружки, секции, объединения актуальных направлений. В своем обращении Президент РФ Путин обратил внимание на систему дополнительного образования: «У нас почти утрачена советская система внеклассного образования –кружки, дома культуры и так далее. Ее надо восстанавливать и, уж точно совершенно, нельзя ничего сокращать ... ДОД – мощный фактор социализации юного россиянина». Важно, чтобы у всех детей независимо от того, где они живут и насколько материально обеспечены их родители, была возможность развивать свои способности ...именно учреждения ДОД, в силу своей уникальности, способны не только раскрыть личностный потенциал любого ребёнка, но и подготовить к условиям жизни в высококонкурентной среде, развить умения бороться за себя и реализовывать свои идеи. В системе образования города стабильно функционирует 4 учреждения дополнительного образования детей. Дополнительное образование осуществляется по 6-ти направлениям деятельности и организовано для детей от 5 до 18 лет. В соответствии с Указом Президента РФ необходимо увеличить к 2020 году охват детей обучающихся по программам дополнительного образования до 70-75%, в настоящее время в них занимается более 3000 детей, что составляет 40% от общего количества контингента обучающихся.

Меры, необходимые для решения этой задачи предложены в «Концепции развития дополнительного образования детей в РФ», которая начнет реализовываться в новом учебном году. В Концепции закладывается принцип персонального дополнительного образования, когда ребенок получает возможность реализации индивидуальной образовательной траектории, исходя из его возможностей и потребностей. Серьезное внимание будет уделено повышению квалификации педагогов дополнительного образования, повышению уровня зарплаты.

Кадровый состав учреждений дополнительного образования детей позволяет реализовывать современные и интересные программы.

Образовательное учреждение	Количество педагогических работников	Аттестованы		%
		I квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	
ГБУ ДО ДМШ №1	31	12	3	48
ГБУ ДО ДМШ №2	30	12	6	60
ГБУ ДО ДХШ	10	4	-	40
ГБУ ДО ЦРТДиЮ	93	20	11	34

Образовательное учреждение	Количество педагогических работников	Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	%
ГБУ ДО ДМШ №1	31	21	68
ГБУ ДО ДМШ №2	30	18	60
ГБУ ДО ДХШ	10	9	90
ГБУ ДО ЦРТДиЮ	93	88	95

41% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории, четверть – отраслевые награды. Ежегодно педагоги учреждений дополнительного образования становятся лауреатами городского конкурса «Сердце отдаю детям».

Педагогические работники учреждений, опираясь на интересы обучающихся и их родителей, осуществляют постоянный поиск новых форм и методов развития творческих способностей детей, обеспечивают их полноценный и интересный досуг, обновляют содержание образования. Остаются востребованными и традиционные направления образовательной деятельности: декоративно-прикладное творчество, хореографическое, вокальное и изобразительное искусство. 50,4 % обучающихся занимаются в художественной направленности. Это сложившийся имидж учреждений. Именно в коллективах этой направленности много юных талантов - лауреатов городских, областных, всероссийских и международных конкурсов детского творчества.

Только ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова», работая по целевой программе «Одаренные дети», являлся организатором или соорганизатором городских фестивалей, конкурсов, соревнований, а именно:

Слайд 39

- Городской фестиваль детского творчества «Забава» (15 лет);
- Городской фестиваль самодеятельного творчества среди учащихся ДПК «Таланты нашего двора!» (11 лет);

- Городской конкурс среди педагогов ДПК «Сердце отдаю детям!» (7 лет);
- Городской конкурс по ИЗО и ДПТ «Морозные узоры» (6 лет);
- Городской конкурс по ИЗО и ДПТ «Пасхальная радость» (5 года);
- Городской конкурс рисунков по пожарной безопасности (6 лет);
- Городской фестиваль духовной песни «Благовест» (2 года);
- Городская военно-спортивная игра «Победа» (15 лет);
- Городская военно-спортивная игра «Зарничка» (15 лет);
- Открытое первенство по футболу среди учащихся детских подростковых клубов по месту жительства на кубок Главы администрации города Байконур (6 лет);
- Республиканский конкурс рисунков «Сохранение нематериального культурного наследия Казахстана – шаг в счастливое завтра»;
- Республиканская смена «Талантливые дети талантливы во всём»;
- Республиканский турнир по дзюдо среди юношей и девушек;
- Открытое личное первенство по каратэ-до ГБУ ДО «ЦРТДиЮ им. В.М. Комарова» (5 лет).

Слайд 40, 41

За истекший учебный год учреждением было проведено более 800 мероприятий с общим количеством участников 15 010 человек, их посетило 75 928 зрителя. За год 2303 воспитанника приняли участие в 133 олимпиадах, конкурсах различных уровней и рангов, из них призерами стали 475, награждены специальным дипломами 106.

Педагоги дополнительного образования стали активно участвовать в дистанционных конкурсах: международный конкурс детского и молодежного творчества «Зимнее сияние» г. Казань, международный дистанционный конкурс «Созвездие талантов», всероссийская олимпиада по английскому языку, международный конкурс рисунков.

Все зависит от желания педагога двигаться вперед и «не стоять на месте», повышать свое творческое мастерство, а главное видеть удовлетворенность и повышенный интерес воспитанников к выбранному ими виду деятельности.

Качество образования на современном этапе – это не только уровень освоения академических знаний, но и уровень воспитанности, сформированности общечеловеческих ценностей.

На протяжении ряда лет важнейшей задачей образования является усиление **воспитательного** потенциала школы. Воспитание и развитие личности представлены в школах города 11 основными направлениями организации воспитания и социализации учащихся:

Слайд 42

гражданско-патриотическое воспитание,
 нравственное и духовное воспитание,
 воспитание положительного отношения к труду и творчеству,
 интеллектуальное воспитание,

здоровьесберегающее воспитание,
социокультурное и медиакультурное воспитание,
культуротворческое и эстетическое воспитание,
правовое воспитание и культура безопасности,
воспитание семейных ценностей,
экологическое воспитание.

Слайд 43

Управлением образованием города Байконур с начала 2014/2015 учебного года была спланирована система информационно-просветительских, воспитательных мер, направленных на воспитание патриотизма обучающихся. В реализации Плана Управления образованием города Байконур комплексных мероприятий «Эшелон памяти» по подготовке и празднованию 70-й годовщины Победы Великой Отечественной войне приняли участие все образовательные организации.

Общее количество проведенных мероприятий в системе образования города - 522, в которых приняли участие 49 494 обучающихся.

В рамках гражданско-патриотического направления организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях проведены:

Слайд 44

*цикл часов истории «Суровая память»;

*семинары с классными руководителями по методике проведения занятий с обучающимися по патриотическому воспитанию;

*уроки мужества, месячники боевой славы, торжественные линейки, концертные вечера песен времён Великой Отечественной войны;

*поиск родственников, их фотографий и воспоминаний о ветеранах Великой Отечественной войны в рамках акции «Бессмертный полк Байконура»;

*пополнены информационные стенды, классные уголки материалами о Великой Отечественной войне;

*лекции, беседы, устные журналы, литературно-музыкальные композиции круглые столы о подвиге народа в Великой Отечественной Войне;

*проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны.

Слайд 45, 46 (47-49)

Управлением образованием организованы и проведены городские мероприятия:

*семинар с заместителями директоров по воспитательной работе «Организация и методика проведения школьных и городских военно-патриотических мероприятий в 2014/2015 учебном году», октябрь 2014 г.;

*участие команды «Космодром» в III Международном слёте кадет России и Зарубежья в г. Санкт-Петербурге, 12 - 16.10.2014 г., 14 участников – I место;

*II открытый фестиваль патриотической и православной песни «Благовест», 15.11.2014 г., 250 чел.;

*VII Всероссийские зимние сборы команд кадетских классов общеобразовательных учреждений РФ в г. Сочи, 7-11.12.2014 г., 13 участников – 1 место!

*VII военно-спортивная-игра «Зарничка», 19.02.2015 г., 143 участника, 500 зрителей;

*XV фестиваль детского и юношеского творчества «Забава», проходящего под девизом «Салют, Победа!», 13.03 - 03.04.2015 г., 2185 участников;

*форум образовательных организаций «Великая Победа!», 17.04.2015 г., 500 участников;

*военно-спортивная игра «Победа», 13.04-18.04.2015 г., 165 участников, 1000 зрителей;

*акция «Мы, помним!», ГБДОУ, ежемесячно;

*торжественный митинг и церемония возложения цветов у мемориала павшим в Великой Отечественной войне, 9.05.2015 г., 70 участников;

*музыкально-хореографическая композиция на центральной площади города «Мы твои, дети, Победа!», 9.05.2015 г., 400 участников;

*участие в военном параде 9.05.15 г., 120 участников;

*участие команды «Космодром» в X Всероссийском военно-патриотическом слёте кадетских классов общеобразовательных организаций РФ, посвящённый 70-летию Великой Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в г. Севастополе, 12-17.05.2015, 15 участников - 1 место!

*акция «Память», март-май, 14 образовательных организаций.

Продолжалась реализация программ, направленных на гражданское образование детей. Развернута внеклассная и внешкольная работа по повышению правовой культуры школьников, проводятся лекции, беседы о правах ребенка, правах и обязанностях ученика. Во всех образовательных учреждениях отмечаются Дни прав человека, прав детей, изучается Конвенция о правах ребенка. В мероприятии «Правовой час» – встреча с работниками прокуратуры, следственного комитета, инспекторами ОУУПипДН.

Слайд 50

В системе образования города предоставлены широкие возможности для реализации познавательных интересов детей и организации их внеурочной деятельности, но остается актуальной проблема асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, проблема особой работы с неблагополучными семьями. В работе образовательных учреждений остается приоритетным деятельность по исполнению законодательства Российской Федерации о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, о гарантиях прав ребенка.

В 2014/2015 учебном году удалось добиться снижения пропусков учебных занятий без уважительных причин по сравнению с 2013/2014 годом.

В рамках городской целевой программы «Противодействие и профилактика преступлений и правонарушений на территории города Байконур на 2013 – 2015 годы» организовано межведомственное взаимодействие Управления образования с субъектами системы профилактики наркомании, токсикомании, правонарушений и преступлений несовершеннолетних: на внутришкольном учете состоит 52 детей, из них 37 – на учете в ОУУПипДН УМВД России на комплексе «Байконур»

Эффективным средством профилактики асоциального поведения детей является вовлечение их в занятия физической культурой и спортом, формирование потребности в здоровом образе жизни. Созданы условия для решения задачи повышения двигательной активности детей и формированию у них здоровой привычки к занятиям физической культурой.

Совместно с УКМППиС проведено 17 видов городских соревнований, в которых приняли участие более 5000 школьников разного возраста.

Ученики Байконура – активные участники Спартакиады школьных спортивных команд. Ежегодно проводятся городские «Веселые старты», традицией стало проведение военно-спортивной игры «Зарничка» для младших школьников.

В основе работы по сохранению здоровья – формирование правильного представления о здоровом образе жизни и самооценности здоровья. В течение учебного года проводились реализовывался план мероприятий, направленных на снижение уровня алкоголизации участников образовательного процесса города Байконур.

Слайд 51, 52

Большое внимание уделяется организации отдыха, оздоровления и занятости детей.

В летнее время на базе школ открыто 2 городских лагеря с дневным пребыванием (директора Быкова Раиса Владимировна, Тлеугабылова Жумагуль Косжановна), в них отдохнули 150 детей. Культурная программа обеспечивалась школами и учреждениями дополнительного образования детей. 407 детей посетило загородные лагеря. Для всех желающих были открыты двери подростковых клубов по месту жительства.

В школах и детских садах медицинское обслуживание детей осуществляется в оборудованных медицинских кабинетах.

Большое внимание уделяется **безопасности жизнедеятельности** школьников.

Образовательные учреждения тесно сотрудничают с пожарными. В системе проходят тренировки по эвакуации учащихся, беседы и инструктажи по противопожарной безопасности. В течение учебного года сотрудники пожарной части демонстрируют школьникам возможности современной

техники, используемой при тушении пожаров. Проводятся различного рода соревнования и конкурсы. В 4-х школах работают Дружины юных пожарных.

В течение года продолжило развиваться сотрудничество с отделом ГИБДД по вопросам профилактики детского дорожного-транспортного травматизма. В рамках городской целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в городе Байконур на 2011-2015 годы» совместно проводятся смотры-конкурсы агитбригад по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах, смотр-конкурс художественного творчества детей по безопасности дорожного движения и иные мероприятия. Умение правильно вести себя на улицах и дорогах, дисциплинированность, уважение к дорожным знакам и разметкам не приходят к детям сами по себе. Все это воспитывается годами, начиная с дошкольного возраста.

Продолжалась работа по созданию условий для обеспечения информационной безопасности образовательных учреждений: во всех школах установлены защищенные каналы связи. ГБОУ СШ № 4 и 10 – пункты сдачи единого государственного экзамена - оборудованы системами видеонаблюдения.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

В этом учебном году существенно изменилась структура Управления образованием города Байконур.

Слайд 53

С начала 2015 года начал работу Отдел методического обеспечения и контроля Управления, осуществляющий контроль (надзор) в области образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории города Байконур, за исключением организаций, контроль за деятельностью которых осуществляют федеральные органы государственной власти, и Отдел общего, профессионального, дополнительного образования и профессионального обучения.

В соответствии с поручением прокуратуры комплекса «Байконур» Управлением в марте 2015 года были проведены внеплановые выездные проверки государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Управления, по соблюдению образовательных стандартов и программ, требований приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

В ходе указанных контрольных мероприятий нарушений законодательства Российской Федерации об образовании не выявлено.

В соответствии с поручением И.о. Главы администрации города Байконур от 17 апреля 2015 года Управлением в период с 28 апреля по 20 мая 2015 года были проведены внеплановые выездные проверки государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Управления.

В ходе выездных проверок выявлены нарушения обязательных условий особого режима пребывания в городе Байконур и миграционного законодательства Республики Казахстан, которые были устранены в период проведения контрольных мероприятий.

Отделом методического обеспечения и контроля Управления были разработаны и внедрены в работу ряд нормативных правовых актов, в том числе десять Административных регламентов по предоставлению Управлением государственных услуг:

Слайд 54, 55

1. Подбор, учет и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах.

2. Объявление несовершеннолетнего, достигшего шестнадцати лет, полностью дееспособным (эмансипированным).

3. Выдача разрешения на совершение сделок с имуществом, право собственности или право пользования которым имеют несовершеннолетние.

4. Выдача разрешения на снижение брачного возраста несовершеннолетнего гражданина достигшего возраста шестнадцати лет.

5. Социальная поддержка детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в части назначения и выплаты денежных средств на содержание ребенка в семье опекуна (попечителя) и выплаты единовременного пособия опекуну (попечителю), усыновителю.

6. Выдача разрешения на осуществление ухода за нетрудоспособным гражданином обучающимся, достигшим возраста 14 лет, в свободное от учебы время.

7. Выдача разрешения на заключение трудового договора с лицом, получающим общее образование и достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от получения образования время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и без ущерба для освоения образовательной программы.

8. Выдача разрешения на изменение имени и (или) фамилии ребенка до достижения им возраста четырнадцати лет.

9. Выдача разрешения на раздельное проживание попечителя с подопечным, достигшим шестнадцати лет.

10. Административный регламент исполнения функции по ведомственному контролю за деятельностью государственных

образовательных организаций, находящихся в ведении Управления образованием города Байконур.

Управлением ведется активная переписка с Министерством образования и науки Российской Федерации и Рособнадзором по передаче полномочий Российской Федерации в сфере образования Управлению как органу исполнительной власти субъекта Российской Федерации, а также присвоению Управлению кода лицензирующего (аккредитационного) органа.

В соответствии с Положением об Управлении образованием города Байконур в число функций и полномочий Управления входит лицензирование и аккредитация образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории города Байконур, за исключением организаций, лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности которых осуществляется федеральными органами государственной власти.

Отделом проведена большая работа по соблюдению требований закона Российской Федерации «Об образовании в российской Федерации». Благодаря продуктивной совместной работе всем учреждениям в установленные сроки переоформлены 14 лицензий на осуществление образовательной деятельности, выдано 8 свидетельств о государственной аккредитации, переоформлено 3 свидетельства о государственной аккредитации.

Большой вклад в работу аккредитационной комиссии внесли работники образовательных учреждений: Кузьмина Ирина Владимировна, Ким Елена Григорьевна, Куканова Евгения Давыдовна, Гененко Наталья Александровна, Гузикова Оксана Александровна, Баринова Елена Геннадьевна, Жумагулова Айсулу Житкергеновна.

ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО

В соответствии с Постановлением Главы администрации города Байконур от 27.08.2008 года № 139 Управление образованием города Байконур наделено статусом органа опеки и попечительства над несовершеннолетними. В целях защиты прав и законных интересов детей особое внимание органа опеки и попечительства в 2015 году, как и в предыдущие годы, было обращено на повышение эффективности деятельности по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан и профилактику социального сиротства.

Слайд 56, 57

Об устройстве детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан

На отчетный период на учете состоит: 91 чел., из них: граждане РК – 56 чел., граждане РФ – 35 чел.

Из 91 (68 семей) состоящих на учете воспитываются: 73 -в семьях родственников, 18 -в семьях посторонних лиц.

На отчетный период из 91 детей получают денежные средства: 80 чел., из них: граждане РК – 51 чел, граждане РФ – 29 чел.

С целью контроля за условиями содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в семьях опекунов (попечителей) и усыновителей специалисты отдела по опеке и попечительству осуществляют выходы в семьи. Так, в текущем периоде 2014 года осуществлено 114 посещений по месту жительства детей находящихся под опекой (попечительством) и 35 посещений семей, в которых проживают усыновленные дети с целью осуществления контроля за условиями жизни и воспитания усыновленных детей и детей, находящихся под опекой (попечительством).

За текущий период 2015 года выявлено трое детей, находившихся в обстановке представляющей угрозу их жизни и (или) здоровью, из них 3– переданы на воспитание в семью биологического отца, 1– пока находится в ЦАН (в настоящее время решается вопрос по передаче ребенка в семью биологического отца).

Слайд 58

Специалистами отдела по опеке и попечительству проводится работа, направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предупреждение социального сиротства. На контроле в отделе по опеке и попечительству находится **48** неблагополучных семей, в которых родители, ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности, в результате чего дети находятся в трудной жизненной ситуации, и нуждаются в помощи со стороны государства. С целью ранней профилактики семейного неблагополучия за текущий период 2015 года сотрудниками отдела по опеке и попечительству проведено **110** проверок семей. В ходе посещений с родителями были проведены профилактические беседы, направленные на профилактику алкоголизма и поддержание семейных взаимоотношений, оказана консультативная помощь, о нуждах семьи проинформированы заинтересованные службы органов системы профилактики. Выявлено и взято на контроль **7** неблагополучных семей.

В результате проводимой сотрудниками отдела по опеке и попечительству профилактической работы в текущем периоде 2015 года снято с учета – 2 семьи.

В текущем периоде 2015 года был выявлен один случай нарушения прав и законных интересов малолетнего ребенка, в частности на образование, жилье и медицинское обеспечение. Мальчик, 2005 года рождения, школу не посещал, со своей биологической матерью (которая злоупотребляла спиртными напитками) ребенок мог находиться то на территории города, то в городе Кызылорда. 27 мая 2015 года ребенок был изъят органом опеки и попечительства, так как находился в обстановке, представляющей угрозу его

жизни и здоровью, и помещен в ЦАН. Сотрудниками отдела по опеке и попечительству собран материал и подготовлено исковое заявление в результате: решением СМС по делам несовершеннолетних по Кызылординской области от 14 июля 2015 года мать ребенка лишена родительских прав.

За текущий период 2015 года усыновлено 7 детей, из них: 2 ребенка – отчимами, 1 – близкими родственниками (дедушкой и бабушкой), 4 - чужими людьми.

В первую и вторую смены отдохнули в ГБУ КЦСОН «Надежда» - 12 детей из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 18 детей оздоровилось в лагере «Огонек» г. Алма-Аты, 1 - отдыхал в оздоровительном лагере г. Шымкент, 1 - в оздоровительном лагере Московской обл. «Озерки». Учебными учреждениями города Байконур принимались все необходимые меры на организацию отдыха опекаемых детей.

В городе Байконур отсутствует специализированный жилищный фонд для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Однако, комиссией по распределению и учету жилья в городе Байконур, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые не имеют закрепленного жилья, распределяются жилые помещения с последующем оформлением договора социального найма. Отделом по опеке и попечительству принимаются все необходимые меры, направленные на обеспечение лиц, данной категории жилыми помещениями.

Специалисты отдела по опеке и попечительству участвуют в судебных заседаниях в качестве третьих лиц по делам, связанным с охраной прав и интересов несовершеннолетних, с этой целью обследуют жилищные условия, готовят заключения органа опеки и попечительства. Так, в текущем периоде 2015 года принято участие в рассмотрении **54** исковых требований **81** судебных заседаний.

Рыночные отношения вносят свои коррективы и в образовательную систему. Идет переход на новые государственные стандарты. Образовательные услуги, как и любой вид услуг, должен иметь высокое качество и оно должно быть востребованным. За ребенком в школу идут деньги - это и заработная плата работников, и затраты на содержание школ.

Развитие образования - один из главных приоритетов социально-экономической политики города. Сегодня в городе создаются все условия для эффективного развития образовательной системы. В результате целенаправленного финансирования значительно укрепилась материально-техническая база учреждений, ежегодно индексируется заработная плата, отсутствуют задержки по ее выплате.

Могу сказать, что расходы на образование в городе, несмотря на экономические и финансовые трудности, стабильно растут.

В 2014 году на образование выделено 1 млрд. 208 млн. 371 тыс. 820 руб., в 2015 г. 1 млрд. 26 млн. 568 тыс. 600 руб., что на 9 % меньше по сравнению с прошлым годом, но при этом это 40% бюджета города.

Основная статья расходов бюджетного ПФХД образовательных учреждений – заработная плата составляет – 611 857 901,4 руб., что составляет 60% от общих расходов учреждений, коммунальные услуги 172 649 622,2, это 17% расходов учреждений, расходы на питание учащихся – 41 692 532,79 руб.

Затраты на обучение и содержание:

Слайд 63

Учреждение	2014 год	2015 год
Дошкольная образовательная организация	78,41	82,13
Общеобразовательная организация	41,00	46,10
Дополнительное образование	24,79	26,24

Слайд 64, 65

За период подготовки к новому учебному году в образовательных учреждениях выполнены ремонтные работы на общую сумму 35 млн 313 тыс. 701 руб.

В то же время настоятельно рекомендуем продолжить работу по привлечению денежных средств за счет оказания дополнительных платных услуг, например спланировать оказание услуг по платным образовательным маршрутам (подготовка к поступлению в ВУЗы, обучение иностранным языкам, предшкольная подготовка, спортивная подготовка и др.).

Для того, чтобы и в дальнейшем образовательные учреждения могли нормально функционировать, мы должны продолжать соблюдать режим экономии в каждом учреждении, не допускать неэффективных расходов, повысить дисциплину и порядок. И, в первую очередь, жесткий спрос будет с руководителей образовательных учреждений по соответствующим бюджетным статьям.

Отмечу, что в ходе подготовки к новому учебному году выполнен большой объем работ по текущему ремонту зданий, систем отопления, электроснабжения, внутренней канализации, тепло- и водоснабжения, ремонту кровли, спортивных площадок, пищеблоков образовательных учреждений города на общую сумму более 35 млн. рублей.

Выражаю благодарность всем руководителям, заместителям директоров по административно-хозяйственной работе и заместителям директоров по безопасности образовательных организаций за большой личный вклад в подготовку учреждений к новому учебному году.

Особую роль отводит управление образованием взаимодействию с нашими социальными партнерами.

Мы благодарим за активное сотрудничество управление здравоохранения, управление социальной защиты населения, центр занятости населения, управление культуры, молодежной политики, туризма и спорта.

Большое спасибо управления внутренних дел, прокуратуре, следственному комитету, специальному управлению ФПС №70 МЧС России, которые, контролируя образовательные учреждения, помогают решать многие проблемы.

Уважаемые педагогические работники!

Основными целями системы образования мы видим достижение высокого качества обучения за счет обеспечения профессионального роста работников, создания современной школы – как центра образования и воспитания. В связи с этим необходимо:

Первое. Продолжить работу по повышению качества и уровня кадровой, материально-технической оснащенности, снижению неэффективных расходов.

Второе. Продолжить активное внедрение федеральных государственных образовательных стандартов.

Третье. Усилить работу по выявлению и поддержке одаренных детей с целью развития интеллектуального потенциала подрастающего поколения.

Слайд 66, 67

Основными задачами на 2015/2016 учебный год являются:

1. Организовать функционирование образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации города Байконур, в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

2. Расширять возможности образовательной сети для предоставления качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детям с различными образовательными запросами, развивать вариативные формы предоставления образовательных услуг.

3. Продолжать процесс поэтапного перехода на новые государственные образовательные стандарты общего и дошкольного образования.

4. Создавать условия, стимулирующие педагогов к повышению профессионального мастерства и инновационной деятельности, способствовать привлечению в образовательные учреждения молодых кадров.

5. Эффективно использовать культурно-исторические ресурсы города для развития актуальных направлений дополнительного образования детей.

6. Внедрять современные формы взаимодействия с семьями учеников и воспитанников по решению задач гражданского и духовно-нравственного воспитания детей, предупреждению негативных явлений в детской и подростковой среде.

7. Обеспечивать комплексный подход к оздоровлению детей и формированию привычек здорового образа жизни на всех этапах образования, развивать детское спортивно-массовое движение.

11. Создавать условия для безопасного и комфортного пребывания обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях, повышать эффективность профилактической работы по предупреждению детского травматизма.

12. Развивать практику публичной отчетности образовательных учреждений, обеспечивать соблюдение принципа государственно-общественного управления в деятельности образовательного учреждения.

В завершение своего выступления хочу сказать: мы вступаем в еще один учебный год, и каков он будет зависит, в большей степени, от вас. Я уверен, что совместными усилиями органов исполнительной власти и педагогического сообщества города, модернизация отрасли образования будет успешно продолжена.

Еще раз поздравляю всех участников совещания, в вашем лице – родителей, учащихся с наступающим Днем знаний! Всем присутствующим желаю творческих успехов в вашей нелегкой работе, высоких достижений и удачи во всем!